
PENGARUH MEDIA GOOGLE DRIVE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN TIK KELAS 7 DI SMP DR. SOETOMO

Ari Afadianto *, Nuril Huda, Muhajir

Magister Teknologi Pendidikan, Universitas Dr Soetomo, Indonesia

* ariafadianto@gmail.com

Article History:

Diterima 25 Mei 2026

Disetujui 13 Juni 2026

Dipublikasikan 30 Juni 2026

Kata kunci: *google drive*,
motivasi belajar dan hasil belajar

Keywords: *google drive*, *learning motivation and learning outcomes*

Abstrak

Dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Belum diterapkannya penggunaan Media *Google Drive* secara maksimal di kelas, ini merupakan salah satu faktor utama rendahnya motivasi belajar peserta didik. Mengapa dipandang sebagai salah satu faktor yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Berdasarkan uraian diatas maka penulis menganggap betapa pentingnya fungsi pembelajaran dengan menggunakan media *google drive*. Penulis mencoba menggunakan media *google drive* yang sesuai dengan keberagaman karakteristik yang dimiliki peserta didik. Berkaitan dengan uraian yang telah dikemukakan tersebut, maka penulis tertarik ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media *Google Drive* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran TIK Di SMP Dr. Soetomo”. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh Media *google drive* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran TIK Di SMP Dr. Soetomo. berdasarkan dugaan dari hipotesis sementara ada pengaruh yang signifikan antara Media *google drive* dengan Motivasi dan Hasil Belajar peserta didik pada mata pelajaran TIK di SMP Dr. Soetomo. Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh *Google Drive* terhadap Motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran TIK Di SMP Dr. Soetomo. Hal ini dibuktikan dengan Nilai sig. (2 tailed) sebesar 0,000, dimana kriteria $0,000 < 0,05$, berarti H_0 ditolak, artinya Ada Pengaruh media *Google drive* terhadap motivasi belajar TIK siswa kelas 7 SMP Dr. Soetomo. Dan juga ada pengaruh *Google Drive* terhadap Hasil Belajar peserta didik pada mata pelajaran TIK Di SMP Dr. Soetomo. Hal ini dibuktikan dengan Nilai sig. (2 tailed) sebesar 0,000, dimana kriteria $0,000 < 0,05$, berarti H_0 ditolak, artinya Ada Pengaruh media *google drive* terhadap hasil belajar TIK siswa kelas 7 SMP Dr. Soetomo.

Abstract

In improving the motivation and learning outcomes of students. The use of Google Drive Media to the maximum in the classroom has not been implemented, this is one of the main factors for low motivation to learn among students. Why is it seen as one of the factors that can increase motivation and learning outcomes. Based on the description above, the author considers how important the learning function is using google drive media. The author tries to use google drive media that is in accordance with the diversity of characteristics that students have. In relation to the description that has been presented, the author is interested in conducting research with the title "The Influence of Google Drive Media on Students' Motivation and Learning Outcomes in ICT Subjects at Dr. Soetomo Junior High School". The purpose of this study is to find out whether there is an influence of google drive media on the motivation and learning outcomes of students in ICT subjects at Dr. Soetomo Junior High School. Based on the assumption of the hypothesis, while there is a significant influence between google drive media and students' motivation and learning outcomes in ICT subjects at Dr. Soetomo Junior High School. From the results of the learning activities that have been carried out

during the learning process, all the discussions and analyses that have been carried out can be concluded that there is an influence of Google Drive on students' learning motivation in ICT subjects at Dr. Soetomo Junior High School. This is evidenced by the value of sig. (2 tailed) of 0.000, where the criterion is $0.000 < 0.05$, means that H_0 is rejected, meaning that there is an influence of Google drive media on the ICT learning motivation of 7th grade students of Dr. Soetomo Junior High School. And there is also the influence of Google Drive on the Learning Outcomes of students in ICT subjects at Dr. Soetomo Junior High School. This is evidenced by the value of sig. (2 tailed) of 0.000, where the criterion is $0.000 < 0.05$, means that H_0 is rejected, meaning that there is an influence of google drive media on the ICT learning outcomes of 7th grade students of Dr. Soetomo Junior High School.

PENDAHULUAN

Google Drive adalah layanan penyimpanan cloud yang sangat berguna untuk meningkatkan produktivitas dan menghemat ruang penyimpanan. Ada beberapa fitur dan manfaat Google Drive. Fitur Google Drive yaitu memungkinkan pengguna untuk menyimpan file dan dokumen secara online, pengguna untuk berbagi file dan dokumen dengan orang lain, serta melakukan kolaborasi secara real-time, memiliki fitur pengeditan dokumen online, seperti Google Docs, Google Sheets, dan Google Slides. Adapun manfaat dari google drive yaitu Menghemat ruang penyimpanan: Dengan menyimpan file dan dokumen secara online, pengguna dapat menghemat ruang penyimpanan di perangkat mereka, memungkinkan pengguna untuk bekerja secara kolaboratif dan mengakses file dan dokumen dari mana saja. Dengan menyimpan file dan dokumen secara online, pengguna dapat mengurangi risiko kehilangan data akibat kerusakan perangkat atau kehilangan fisik. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kuantitas dan kualitas pembelajaran yang dilaksanakannya. Oleh sebab itu, guru harus memikirkan dan membuat perencanaan secara seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar bagi peserta didiknya dan memperbaiki kualitas mengajarnya. Menurut Moh. Uzer Usman (2010 : 21). Untuk menunjang pembelajaran tersebut dibutuhkan juga motivasi peserta didik sebagai salah satu pendorong utama dalam mencapai tujuan pembelajaran. Peserta didik yang memiliki motivasi terhadap satu objek, cenderung memberikan perhatian atau merasa senang, Oleh karena itu, motivasi merupakan faktor penting dalam kegiatan belajar. Memberikan motivasi kepada peserta didik berarti menggerakkan peserta didik untuk melakukan sesuatu atau ingin melakukan sesuatu.

Motivasi dapat menumbuhkan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Peserta didik yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai semangat untuk melakukan kegiatan belajar. Ini berarti, motivasi akan menentukan intensitas usaha belajar. Rendahnya motivasi belajar peserta didik akan memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang akan dicapai oleh peserta didik. Motivasi belajar mempunyai peran yang cukup besar dalam keberhasilan proses pembelajaran. Oleh karena itu penting menciptakan kondisi tertentu agar peserta didik selalu termotivasi dan ingin terus belajar. Jika dilihat dari beberapa penjelasan diatas hal yang sama juga dialami oleh peserta didik di SMP Dr. Soetomo. Masih banyak peserta didik yang kurang motivasinya dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), banyak peserta didik yang kurang memahami tentang hardware. Bukan hanya itu saja, ada juga peserta didik yang asik bercerita didalam kelas ketika guru sedang menjelaskan pembelajaran. Memandang situasi dan kondisi itu, maka seorang guru yang kreatif harus dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar. Dalam proses belajar mengajar media pembelajaran sangatlah dibutuhkan oleh guru untuk dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Belum diterapkannya penggunaan Media Pembelajaran secara maksimal di kelas, ini merupakan salah satu faktor utama rendahnya motivasi belajar peserta didik. Mengapa dipandang sebagai salah satu faktor yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Hal itu disebabkan karena media memiliki peran dan fungsi strategis yang secara langsung atau tidak langsung dapat mempengaruhi motivasi dan hasil belajar peserta didik dalam belajar. Selain itu media mampu membuat pembelajaran menarik, pesan dan informasi menjadi jelas serta mampu memanipulasi dan menghindarkan objek yang sulit dijangkau oleh peserta didik.

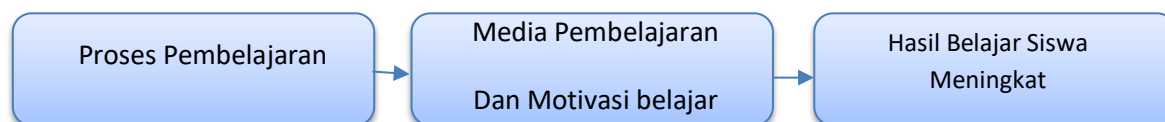
Berdasarkan uraian diatas maka penulis menganggap betapa pentingnya fungsi pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran. Penulis mencoba menggunakan media google drive yang sesuai karakteristik pembelajaran yang mudah dipahami peserta didik. Dalam penelitian nantinya ada dua kelas yang digunakan yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Dimana sebagai kelas kontrol adalah kelas 7A tidak menggunakan media *google drive* dan kelas eksperimen adalah kelas 7B dengan menggunakan media *google drive*. Berkaitan dengan uraian yang telah dikemukakan tersebut, maka penulis tertarik ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media *Google Drive* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran TIK kelas 7 Di SMP Dr. Soetomo”.

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan variabel terikat yaitu motivasi dan hasil belajar siswa, variabel bebas yaitu media pembelajaran,

B. Rancangan Penelitian



C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Jadi, populasi juga bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh obyek atau subyek itu. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 7 di SMP Dr. Soetomo yang terdiri dari delapan kelas yaitu yang berjumlah 272 peserta didik.

Sampel adalah kelompok kecil dari populasi yang secara nyata kita teliti dan tarik kesimpulan dari padanya. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan sampel purposive, yaitu sampel diambil dengan berdasarkan pertimbangan subjektif peneliti, di mana persyaratan yang dibuat sebagai kriteria harus dipenuhi sebagai sampel. Jadi, dasar pertimbangannya ditentukan tersendiri oleh penelitian. Sampel yang penulis ambil adalah siswa kelas 7A yang berjumlah 37 Peserta didik sebagai kelas kontrol. Dan siswa kelas 7B sebagai kelas eksperimen.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian. Dalam penelitian ini, jenis instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut:

a. Angket

Angket adalah alat bantu yang digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi dengan cara memberikan seperangkat pernyataan tertulis kepada responden. Instrumen angket digunakan peneliti untuk mendapatkan data mengenai motivasi belajar siswa.

b. Soal Tes

Soal tes adalah alat bantu yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa melalui tes tertulis. Tes tertulis diberikan setelah sampel melakukan pembelajaran yang diberikan perlakuan berbeda.

E. Metode Pengumpulan Data

1. Angket/kuesioner
2. Tes

F. Metode Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, melakukan perhitungan untuk menjawab rumus masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Pada penelitian ini, penulis akan menggunakan teknik analisis data dengan statistik uji MANOVA.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 5 Mei 2025 sampai dengan 16 Mei 2025. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui adanya pengaruh media pembelajaran *google drive* terhadap motivasi dan hasil belajar TIK siswa kelas VII SMP Dr. Soetomo Surabaya. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dimana dalam penelitian ini peneliti memberikan perlakuan yang berbeda terhadap dua sampel terlebih dahulu sebelum melakukan pengambilan data. Penelitian ini dilakukan di SMP Dr. Soetomo Surabaya dengan populasi seluruh kelas VII. Sampel yang dipilih dalam penelitian ini adalah siswa kelas 7-A dan 7-B, dengan kelas 7-A sebagai kelas kontrol dan kelas 7-B sebagai kelas eksperimen. Kelas 7-A terdiri dari 34 siswa, dan kelas 7-B terdiri dari 36 siswa. Hasil penelitian sebagai berikut:

1. Ada Pengaruh media pembelajaran Google drive terhadap motivasi belajar TIK siswa kelas 7 SMP Dr. Soetomo.
2. Ada Pengaruh media pembelajaran google drive terhadap hasil belajar TIK siswa kelas 7 SMP Dr. Soetomo

Pembahasan

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menggambarkan pengaruh media pembelajaran Google Drive terhadap motivasi dan hasil belajar TIK siswa kelas 7 SMP Dr. Soetomo. Rekapitulasi hasil penelitian disajikan sebagai berikut:

Table 1. Hasil penelitian

No	Uraian	Hasil	Kriteria	Interpretasi	Kesimpulan
1	Pengaruh media pembelajaran Google drive terhadap motivasi belajar TIK siswa kelas 7 SMP Dr. Soetomo	SPSS: Nilai sig. (2 tailed) sebesar 0,000	$0,000 < 0,05$	H_0 ditolak	Ada Pengaruh media pembelajaran Google drive terhadap motivasi belajar TIK siswa kelas 7 SMP Dr. Soetomo
2	Pengaruh media pembelajaran google drive terhadap hasil belajar TIK siswa kelas 7 SMP Dr. Soetomo	SPSS: Nilai sig. (2 tailed) sebesar 0,000	$0,000 < 0,05$	H_0 ditolak	Ada Pengaruh media pembelajaran google drive terhadap hasil belajar TIK siswa kelas 7

No	Uraian	Hasil	Kriteria	Interpretasi	Kesimpulan
					SMP Dr. Soetomo

Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian terdahulu tentang pembelajaran digital terhadap hasil belajar siswa yang dilakukan oleh Anisah, Syahid Suhandi Aziz, Ferdian Ari Bowo (2021) yang berjudul pengaruh pembelajaran digital terhadap hasil belajar siswa. Hasil analisis pembelajaran digital mempengaruhi hasil belajar siswa. Pada hipotesis terdapat pengaruh pembelajaran digital terhadap hasil belajar (koefisien: 0.78 dan $p < 0.05$). Hasil ini menegaskan bahwa pembelajaran digital berpengaruh secara parsial terhadap hasil belajar belajar, artinya pembelajaran digital yang efektif dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian yang serupa juga dilakukan oleh Endah Trie Mulyosari, Banun Havifah Cahyo Khosiyono (2023), yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Dalam Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. Menurut hasil analisis, ditemukan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi di sekolah dasar berpengaruh signifikan terhadap motivasi dan keefektifan pembelajaran siswa sekolah dasar. Selain itu, penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi juga menjamin siswa tidak bosan karena guru bukan satu-satunya sumber belajar.

KESIMPULAN

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh media *Google Drive* terhadap Motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran TIK Di SMP Dr. Soetomo. Hal ini dibuktikan dengan Nilai sig. (2 tailed) sebesar 0,000, dimana kriteria $0,000 < 0,05$, berarti H_0 ditolak, artinya Ada Pengaruh media *Google drive* terhadap motivasi belajar TIK siswa kelas 7 SMP Dr. Soetomo.
2. Adanya pengaruh media *Google Drive* terhadap Hasil Belajar peserta didik pada mata pelajaran TIK Di SMP Dr. Soetomo. Hal ini dibuktikan dengan Nilai sig. (2 tailed) sebesar 0,000, dimana kriteria $0,000 < 0,05$, berarti H_0 ditolak, artinya Ada Pengaruh media *google drive* terhadap hasil belajar TIK siswa kelas 7 SMP Dr. Soetomo.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Rineka Cipta. Jakarta.
- Asri. Nugroho. 2015. Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. GP Press. Jakarta.
- Arsyad dalam Nugroho. 2015. Media Pembelajaran. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Ariyanti. 2015. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Rineka Cipta Jakarta.
- Agus. 2013. Hasil belajar. Balai Pustaka. Jakarta.
- Bafadal. 2003. Media Pembelajaran. Rieneka Cipta. Jakarta.
- Dahar. 1998. Hasil Belajar. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta
- Dimiyati dan Mudijono. 2009. Faktor-faktor hasil belajar. Pustaka Belajar. Bandung.
- Endah Trie Mulyosari, Banun Havifah Cahyo Khosiyono. 2023. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Dalam Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan. 5(6): Bulan 2395-2405,
- Moh. Uzer Usman. 2010. Intraksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Graha Grafindo Persada. Jakarta.
- Kurniawan. 2014. Media Pembelajaran. CV.Wacana Prima. Bandung.
- P. Margono. 2013. Metodologi Penelitian Pendidikan. Rieneka Cipta. Jakarta.

- Purwanto. Evaluasi Hasil Belajar. 2008. Hasil Belajar. Pustaka Belajar. Bandung.
- Sadiman, dkk. 2011. Media Pendidikan. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Smaldino. Utomo. 2008. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. PT Rineka Cipta. Jakarta.
- Sardiman, dkk. 2011. Media Pembelajaran. PPS Unimed. Medan.
- Sungkono. 2008. Media Pembelajaran. Rajawali Pers. Jakarta.
- Sugiyono. 2011 Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif. Alfabeta. Bandung.
- Sundayana. 2016. Media Pengajaran. Sinar Baru Algensindo. Bandung.
- Slameto.2013. Motivasi Belajar. Alfabeta. Bandung.
- Wahab, Rohmalina. 2015. Psikologi Belajar. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Wahyuningrum. 2015. Motivasi Belajar. CV.Wacana Prima. Bandung.
- Winkel, WS. 1983. Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar. Grasindo. Jakarta.